



برامج الأنشطة الطلابية

مجال الانتماء والحياة برنامج التطوع الطلابي

المرحلة الابتدائية



نواتج التعلم

- 1. التعبير عن تقديره لقيمة التعاون والمسؤولية الوطنية في مواقف مختلفة.
- 2. المشاركة في مناقشة قواعد تنظيم العمل الجماعي مع زملائه.
- 3. المشاركة في بعض المسؤوليات والأدوار في الأسرة، وشاركها زملاءه.
- 4. استخدام أدوات رقمية لتوثيق التجارب التطوعية، ومشاركتها مع الآخرين لنشر ثقافة التطوع.
- 5. المشاركة في بعض المسؤوليات داخل المدرسة (الإشراف على النظام والانضباط، والإذاعة المدرسية، والنظافة).

أساليب التقويم:

الملاحظة - سلالم التقدير

إمكانية تكراره مع مجموعات أخرى	تعاادل ست حصص نشاط، موزعة على ثلاثة أسابيع	(270) دقيقة	 مدة التنفيذ
• قاعات أو مساحات مناسبة، مثل: (فناء المدرسة - قاعات دراسية - غرفة مصادر التعلم - المكتبة). • ملحوظة: (أهمية مراعاة الأمن والسلامة في مقر تنفيذ النشاط وأخذ الموافقات اللازمة).			 مكان التنفيذ
• أجهزة حاسب أو أجهزة ذكية. • جهاز عرض. • بعض الأدوات أو التطبيقات الرقمية.			 أدوات التنفيذ

• **يشرح المعلم مبادرة (اصنع أثرًا) وفق الآتي:**

سأحدثكم اليوم عن مبادرة جميلة، تفرحنا وتسعد من حولنا، بل إنها ستسهم في جعل كوكبنا سعيدًا، ستكونون أنتم أبطالها، وتهدف المبادرة إلى أن يشارك كل واحد منكم بعمل؛ ليحدث أثرًا إيجابيًا في نفسه وأسرته، ومدرسته، ومجتمعه، ووطنه، وهذا العمل يبدأ بأن تقدموا أفكاركم الجميلة، وتطوروها بتعاونكم؛ لتصبح أفكارًا إبداعية، ثم تخططون معًا؛ لتنفيذها بأفضل الطرق، وتتعاونون في أداء المهام بحرص وإتقان؛ لإنجاز العمل كما خططتم له، فأنتم على قدر عال من تحمّل مسؤولياتكم الاجتماعية، ومواجهة الصعاب التي ستعترضكم أثناء التنفيذ، وستقترحون الحلول؛ للتغلب عليها بإذن الله.

وستلاحظون - بإذن الله - بعد إنجاز هذه المبادرة (اصنع أثرًا) تطورًا في مهارات كل واحد منكم: مهارات الحوار، وتقبل الرأي الآخر، وطرح الأفكار الإبداعية، ومهارات التخطيط والتنفيذ، وبتزايد لديكم الإحساس بالمسؤولية الفردية، والمسؤولية الجماعية، وحب أداء العمل الجماعي ضمن الفريق، وهذا كله سيعود علينا جميعًا - في المستقبل - بشعور جميل؛ لأننا أنجزنا أعمالًا تطوعية، تعلمنا فيها أشياء جديدة، وصنعنا بها أثرًا جميلًا إيجابيًا لأنفسنا، ولمن حولنا.

• **يشرح المعلم معنى قيمة العمل التطوعي وأهدافه وآثاره على النحو الآتي:**

• يعرف العمل التطوعي: بأنه نشاط إنساني، وسلوك حضاري يقوم به الأفراد، أو المؤسسات دون انتظار مقابل مادي، بهدف خدمة المجتمع، وتحقيق أهداف إنسانية، وينبع العمل التطوعي من دافع ذاتي رغبةً في الإسهام في خدمة الأفراد والمجتمع والوطن وتحمل المسؤولية الوطنية المجتمعية والتعاون، ويهدف هذا النوع من العمل إلى غرس القيم الإيجابية، وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، ونفع المجتمع عامة.

أهداف العمل التطوعي:

يهدف العمل التطوعي إلى تحقيق مجموعة واسعة من الأهداف، على المستويين الفردي والمجتمعي، ومن أبرزها:

- بناء جيل فعال واع ومسؤول، وقادر على خدمة مجتمعه.
- خدمة الآخرين ومساعدتهم.
- اكتساب الخبرة وتنمية المهارات مثل: العمل الجماعي، وحل المشكلات، والتواصل الفعال، والقيادة، وتنظيم الوقت.
- استثمار الوقت فيما يفيد بشكل إيجابي ومثمر.
- المساهمة في بناء الوطن، فهو يعزز المسؤولية الوطنية، والتنمية الشاملة.
- ترسيخ مفهوم المشاركة، حيث يشجع على الانخراط في الأنشطة المجتمعية، ويعزز روح التعاون.
- رفع قيمة العمل دون مقابل مادي ويبرز أهمية العطاء غير المشروط.
- غرس ونشر القيم الإيجابية مثل: التعاون، والتعاطف، والمسؤولية الوطنية، والاحترام، والعطاء.
- دعم روح الإبداع والمبادرة، والتشجيع يشجع على التفكير خارج الصندوق، وإيجاد حلول مبتكرة للمشكلات.

آثار العمل التطوعي:

- للعمل التطوعي آثار إيجابية متعددة، على الفرد والمجتمع:
- تعزيز الروابط الإنسانية وأواصر المحبة، فهو يساهم في تقوية العلاقات بين أفراد المجتمع مثل احترام الكبير ومساعدة المحتاجين.
- مجتمع سليم ومتآخٍ، يساعد على تنشئة أفراد المجتمع تنشئة سليمة، ويعزز العيش بسلام.
- الحد من المشكلات الاجتماعية وتقليل السلوكيات السلبية مثل عدم التعاون والأنانية.

• يعدد المعلم مقترحات عامة لمبادرات طلابية تطوعية، داخل المدرسة وخارجها.

كتنظيم فعاليات متنوعة مثل: حملات توعية حول قضايا بيئية أو اجتماعية، وتنفيذ مشاريع لخدمة المجتمع المدرسي أو المحلي، وتنظيم أنشطة ترفيهية هادفة، كل ذلك مع التركيز على العمل الجماعي وروح الفريق، وتوضيح المهام والمسؤوليات. (أهمية مراعاة الأمن والسلامة في مقر تنفيذ النشاط وأخذ الموافقات اللازمة).

- يعزز المعلم طلابه: بالتوضيح لهم أن لكل واحد منكم قدراته المختلفة، واهتماماته وأفكاره المتنوعة؛ لأن الله سبحانه وتعالى خلقنا مختلفين؛ لتتكامل وتتعاون وننجز أعمالاً مميزة بتعاوننا، وتكاملنا، ولذلك سنكون مجموعات عمل تعاونية صغيرة (4-5)، وعلى كل منكم أن يختار المجموعة التطوعية التي تناسب اهتماماته؛ لتحقيق أهداف الفعالية التطوعية بسهولة لأنها تتناسب، وتتوافق مع اهتماماته.

• يوجه المعلم كل مجموعة تعاونية بأن تختار قائداً لها، ويشرح للطلاب الآتي بطريقة مبسطة:

مفهوم القيادة:

وهي عملية تفاعل بين فردين، أو أكثر داخل المجتمع، وتتضمن ترتيب وتنظيم الموقف، بما يشمل من معتقدات وتوقعات خاصة بالأفراد، ويمكن النظر إلى القادة على أنهم أولئك الأشخاص الذين تساعد أفعالهم في التأثير على الآخرين؛ لتحقيق الأهداف التطبيقية، والقائد هو الذي يتمتع بسلطة أكبر من الآخرين، وله تأثير على أفراد المجموعة.

خصائص القيادة:

قد يعتقد بعض الطلاب أن القيادة تعني التحكم في الآخرين، والتعالي عليهم، أو الأنانية في إبراز الذات أو فرض الرأي والفكر متأثراً بنماذج سلبية من القادة. ويأتي دور الأسرة والمدرسة في التأكيد على أن القيادة الصحيحة هي عكس التجبر والاستبداد، وأنها مبنية على احترام الذات والآخرين، والثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية، والقدرة على إدارة الأمور، والنجاح في الحياة، والتأثير الإيجابي في الآخرين.

وتتمثل الخصائص الرئيسة لمهارات القيادة في الآتي:

- الشجاعة المبنية على معرفة الذات والفعل المناسب.
- التحكم في النفس (الاتزان الانفعالي، وإدارة الذات)، والصبر، والتحفيز، والإلهام.
- التحلي بالعدل والنزاهة؛ لنيل احترام الآخرين.
- اتخاذ القرارات السليمة حسب الموقف لقيادة الآخرين بنجاح.
- دقة التخطيط، والعمل بثبات على تطبيقها، من أجل تحقيق الهدف المشترك بين أفراد المجموعة.
- فهم حاجات الآخرين، وحل المشكلات.
- الاستعداد لتحمل المسؤولية كاملة في الفشل قبل النجاح، والاعتراف بالخطأ والوعد بالتغيير.
- قيادة المجهود الجماعي، وبث روح التعاون في المجموعة.
- المبادرة بتقديم أفكار بناة، واتخاذ القرارات في مختلف المواقف التي تواجه المجموعة التي ينتمي إليها.
- القدرة على الإبداع، والتفكير خارج الصندوق، وابتكار الأفكار لحل المشكلات.
- اللباقة الاجتماعية، وحسن التصرف.

أركان القيادة:

- تعتمد القيادة على أربعة أركان رئيسة هي:
- وجود مجموعة من الأفراد لها هدف مشترك تسعى لتحقيقه.
- وجود شخص (قائد) قادر على التأثير في سلوك المجموعة، تختاره المجموعة من بين أعضائها، ويستطيع التفاعل مع المجموعة؛ لتحقيق الهدف.
- موقف وظروف يتفاعل فيها الأفراد تحتم وجود القائد.
- البيئة المحيطة بهذه المتغيرات التي تساعد على تحقيق الهدف المشترك الذي تسعى المجموعة إلى تحقيقه.

• يوجه المعلم قادة الفرق إلى توزيع المهام، والمسؤوليات بين الأعضاء بعد أن يقوم بالآتي:

- يعرض قصة عن المسؤولية الوطنية والتعاون من قناة عين: مسلسل فواز ونورة «الحلقة 14: التعاون»، و«الحلقة 32: المسؤولية»، وقصة: الأصدقاء المتعاونون، (متوفرة بالمصادر).
- يشرح مفهوم المسؤولية الوطنية:
- المسؤولية الوطنية هي معيار يتضمن قدرة الفرد على أداء ما يُكلف به من مهام جدية، دون تقصير، مع حرصه على الالتزام بالاتفاقات التي يعقدها مع الآخرين، وتقبله للتكاليف والمهام الموكلة إليه، والقيام بها وفق قدراته بموضوعية، وكفاءة في الوقت المحدد.
- المسؤولية الوطنية للطلاب تعد قيمة أساسية تسهم في بناء جيل واعٍ، ومسؤول تجاه وطنه ومجتمعه، وتنمية هذه القيمة لديهم منذ الصغر يساعد الأجيال الناشئة في فهم حقوقهم وواجباتهم، ويدفعهم للمساهمة الإيجابية في بناء مجتمعهم.

يشرح مكونات المسؤولية الوطنية:

- تتكون المسؤولية الوطنية (الاجتماعية) من ثلاثة عناصر:
 - **الاهتمام:** ويعني الارتباط العاطفي بالمجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، مع حرصه على استمراره وتقدمه، وتماسكه، وبلوغه أهدافه.
 - **الفهم:** ويتضمن عنصرين، الأول: فهم الفرد للمجتمع من حيث: نظمته، وتقاليده، وقيمه، والعوامل المؤثرة فيه، والأدوار التي يكلف بها أفرادها، والمهام الموكلة لكل فرد، والعنصر الثاني: فهم الفرد للمغزى الاجتماعي لأفعاله، وإدراك آثار تصرفاته وقراراته على المجموعة والمجتمع.
 - **المشاركة:** وتعني إشراك الفرد مع الآخرين في الأعمال التي تساعد على إشباع حاجات المجتمع، وحل مشكلاته، وتحقيق أهدافه، والمحافظة على استمراره.
- تتكامل هذه العناصر وتتربط مع بعضها؛ لتحقيق صورة المسؤولية الوطنية عند الفرد.

يبين أهمية تنمية المسؤولية الوطنية:

- الإحساس بالمسؤولية إحساس متين ونبيل، وفي الوقت نفسه هو مصدر قوة الإنسان وتوجهه. وكل شخص يتحمل المسؤولية في منزله، أو عمله، أو مجتمعه هو شخص قدير، ومواطن صالح يسهم بشكل أو بآخر في نماء مجتمعه، ورفعته وطنه. ويترتب على الالتزام بالمسؤولية منافع تتمثل فيما يلي:
 - احترام وتقدير الذات، وكسب احترام الآخرين.
 - اكتساب مهارة القدرة على التغيير والارتقاء بالمجتمع.
 - القدرة على تحمل الأعباء، ومواجهة المصاعب والمشكلات.
 - الجرأة والمبادرة.
 - إدراك النتائج المترتبة على السلوك، وتقدير التضحية في سبيل الصالح العام.
 - تنمية القيم الوطنية والاجتماعية، من خلال الممارسة العملية.
- **يكتب المعلم مع المجموعات المفاهيم السابقة،** ومكوناتها وأهميتها في لوحات ورقية، وتعلق على جدران المدرسة؛ للرجوع المستمر لها لضمان رسوخها في أذهان الطلاب، والعمل بمقتضاها في الأنشطة التطوعية.

• **يوجه المعلم كل مجموعة بقيادة رئيسها لعمل الآتي، مع إشرافه عليهم (بصفته مستشاراً دون تدخل مباشر):**

- اقتراح مجموعة من الأعمال التطوعية (مع الاستفادة من المقترحات التطوعية المكتوبة في الأسفل).
- تحديد أهداف الأعمال التطوعية المقترحة.
- عرض مسميات الأعمال التطوعية المقترحة على المعلم لاعتمادها.
- التشارك في عملية التخطيط للعمل التطوعي.
- توزيع المهام والمسؤوليات على أعضاء المجموعة.
- تنفيذ مهام العمل التطوعي.
- معالجة التحديات أثناء العمل.
- توثيق العمل التطوعي من البداية إلى النهاية.
- عرض العمل التطوعي أمام زملاء.

• **يشارك المعلم المجموعات التعاونية في وضع الجوانب التنظيمية الآتية للأنشطة التطوعية المقترحة:**

- اقتراح اسم مناسب للمجموعة، حسب النشاط الذي تتبناه، وتوزيع الأدوار داخل كل مجموعة (القائد - المتحدث - المنسق - المصمم الرقمي)، ويستعان بأحد البرامج والتطبيقات التقنية للتوثيق اليومي للمهام مع تحديد الأدوار، ويفضل تبديل الأدوار كل أسبوع حتى يشعر كل طالب بالمسؤولية الوطنية عندما يكون قائداً.
- استعداد كل مجموعة لعرض عملها التطوعي، وأهدافه، وما أنجزوه، والتحديات التي واجهتهم، والحلول التي طبقوها، ليتجاوزوا الصعوبات والدروس المستفادة.
- يوضح للطلاب أنه بنهاية كل أسبوع سوف يحظى الطالب الأكثر تفاعلاً مع مجموعته بلقب (النجم المضيء) ويكون ذلك بالتصويت.

• **يطلب من كل طالب القيام بمهمة فردية مع أسرته بالمشاركة في أعمال المنزل،**

ويكون هناك اتفاق بين الطالب وأسرته على نوعها، وفي نهاية كل أسبوع، يشارك الطالب ما قام به من نشاط بتوثيقه على أحد البرامج أو التطبيقات التقنية وتكون بمشاركة من والديه، ويطلق على الطالب لقب (قائد في بيتي).

• **يقوم المعلم بالمهام الآتية أثناء تنفيذ المجموعات التعاونية للأنشطة التطوعية:**

- يجتمع بالمجموعات التعاونية، ويناقش مهامهم ومسؤولياتهم المرتبطة بنشاط (اصنع أثراً) في المدرسة، ويقيم مدى الالتزام بالقواعد التنظيمية التي وضعوها أثناء العمل، ويعطي الطالب المميز الأكثر تفاعلاً بإنجاز مهامه بناء على التقييم، وعلى التصويت من قبل زملائه لقب (النجم المضيء).
- يتابع سير العمل عن طريق التوثيق اليومي للمهام، باستخدام البرامج أو التطبيقات التقنية المحددة سلفاً، ويؤكد على الطلاب عرض المبادرة عن طريق التطبيقات والبرامج التقنية المحددة.
- يذكّر الطلاب بمسؤولياتهم في تنفيذ المهمة الفردية (قائد في بيتي) والمرتبطة ببرنامج (اصنع أثراً) داخل الأسرة، ويتابعها. وكل أسبوع يشيد بعدد من الطلاب المتميزين، ويمنحهم وسام النجم المضيء.
- يطلب من الطلاب تقديم نشاط (مسؤولياتي) ليساعدهم على تحديد مسؤولياتهم داخل المدرسة وخارجها وداخل الأسرة.

مسؤولياتي



صورة رقم (1): مسؤولياتي

- في نهاية برنامج (اصنع أثرًا)، تُقدم المجموعات التعاونية عرضًا مبسطًا يتضمن: المهمة - دور كل عضو- القواعد التنظيمية المتفق عليها- ما تعلموه من التجربة، على أن يتضمن العرض توضيحًا لقيمتي التعاون، والمسؤولية الوطنية، ودور القائد في تفعيل هاتين القيمتين، مستخدمين في عرضهم أحد البرامج أو التطبيقات التقنية أو برنامج (PowerPoint).

• من المقترحات التطوعية ما يلي:

• داخل المدرسة:

- تنظيم نشاط ثقافي: « شجرة الأثر الطيب » حيث توضع لوحة من الفلين على شكل شجرة بمدخل المدرسة، أو قرب مدخل الفصول، ويطلب من الطلاب كتابة كلمة طيبة، أو نصيحة، أو دعاء على إحدى أوراق الشجرة ثم إلصاقها على الشجرة، ويكرر هذا النشاط كل يوم، وفي نهاية الأسبوع يتم اختيار أفضل ثلاث ورقات.
- تنظيم نشاط ترفيهي:
 - تنظيم إفطار صباحي للعاملين بالمدرسة / ويكون إفطارًا بسيطًا بضع تمرات وماء.
 - التخطيط لإقامة دوري لكرة القدم، أو السلة أو الطائرة، وتكون مسابقة بين الفصول.
- تنظيم الطابور الصباحي، والنظام في الممرات والساحة، والنظام والانضباط في النقل المدرسي، والنظام داخل الصف، والمشاركة في نظافة المدرسة.
- تنظيم الإذاعة المدرسية، وترتيب مواضيعها، والقيام بها مدة النشاط. من خلال:

- توظيف برنامج (اصنع أثرًا) في الإذاعة المدرسية لتكون أداة فعالة، لتحقيق قيمتي التعاون والمسؤولية الوطنية من خلال: مبادرات داخل المدرسة. يمكن صياغة البرنامج بحيث يركز على أهمية التعاون في تحقيق الأهداف المشتركة، ودور كل طالب في تحمل المسؤولية تجاه مدرسته، ومجتمعه ووطنه، وتخصيص فقرة في الإذاعة المدرسية؛ لتقديم قصص نجاح لمبادرات طلابية سابقة، أو مبادرات طلابية حالية، مع التركيز على دور التعاون في تحقيق هذه المبادرات؛ لكي تكون هذه القصص محفزة للطلاب الآخرين للمشاركة في مبادرات مماثلة.
- تخصيص فقرة للطلاب للتعبير عن حبهم وانتمائهم لوطنهم، من خلال كتابة رسائل أو أبيات شعرية. يمكن أن تكون هذه الفقرة بمثابة تعبير عن المسؤولية الوطنية تجاه الوطن.

• خارج المدرسة:

- طلاء جزء من سور المدرسة الخارجي بعد أخذ الاحتياطات اللازمة، والاستئذان من أولياء الأمور، والتأكد من الجوانب الصحية للطلاب، ومراعاة الأمن والسلامة في مقر تنفيذ النشاط وأخذ الموافقات اللازمة.

• داخل الأسرة:

- اختيار كل طالب لمهمته الفردية (قائد في بيتي)، والمرتبطة بالقيام بإحدى المسؤوليات، والأدوار داخل الأسرة، بتوجيه من المعلم حول المهام الممكنة والمتاحة، مثلًا: مساعدة الوالدين بأعمال المنزل، مثل: ري المزروعات - إخراج النفايات - نظافة الشارع أمام المنزل. مع توثيقها بصور، مع مراعاة خصوصية الأسر وأخذ إذن الوالدين.

• الأنشطة الختامية المقترحة:

- يُطلب من الطلاب داخل مجموعاتهم أن يكتبوا رسالة قصيرة (رسالة إلى القائد) تكون موجهة إلى قائد مجموعتهم، كما يقدم كل طالب تأملاته الذاتية (ما أفضل ما أنجزه؟ ما أصعب موقف واجهه؟ ما أثر هذه التجربة عليه؟) بحيث يحكي لزملائه ما أعجبه في تعاون القائد، أو أحد الزملاء، أو يذكر موقفًا كان الفريق فيه قويًا بسبب التعاون والمسؤولية، ثم يتبادلون الأوراق بعد ذلك، ويقرأ كل طالب الورقة بصوت عالٍ.
- التحفيز والتعزيز للطلاب على جهودهم في برنامج (اصنع أثرًا)، بتوزيع شهادة بسيطة تحمل اسم (قائد أو متعاون أو مسؤول - نحن فخورون بك) وتقديم جوائز رمزية، وشهادات مشاركة.



م	المحاور	المؤشرات	دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	المحور الأول (تحمل المسؤولية)	التعبير عن تقديره لقيمة المسؤولية الوطنية في مواقف مختلفة. يلتزم الطالب بأداء المهمة في وقتها المحدد. يُنفذ الطالب المهمة بإتقان. يتقيد الطالب بتعليمات المهمة.			
2	المحور الثاني (التعاون والتواصل)	التعبير عن تقديره لقيمة التعاون في مواقف مختلفة. يعمل الطالب مع زملائه بروح الفريق. يتواصل الطالب مع الآخرين باحترام. يتقبل الطالب آراء وملاحظات الآخرين.			
3	المحور الثالث (القيادة وتنظيم العمل)	يبادر الطالب إلى تنظيم العمل الجماعي. يشارك في مناقشة قواعد التنظيم مع زملائه. يوجه الطالب زملاءه ويقودهم. يسهم في بعض المسؤوليات داخل المدرسة. يقترح حلولًا وأفكارًا لتحسين العمل.			
4	المحور الرابع (العرض والتوثيق)	يعرض تجربته أو نتائج مهمته بثقة. يوثق المهمة بوسائل رقمية وغير رقمية ومناسبة. يلتزم بأدب العرض، واحترام الجمهور.			

2. سلاسل التقييم: لتقييم المهمة الفردية (قائد في بيتي) والمرتبطة ببرنامج (اصنع أثرًا) داخل الأسرة، ويتضمن سلم التقييم (أربعة مؤشرات للأداء) يقابلها أربعة مستويات للتقييم، وهي كالآتي:

مستويات التقييم				مؤشرات الأداء
يحتاج إلى دعم	مبتدئ	متقدم	متميز	
اختار مهمة غير واضحة ولا تخدم الأسرة	اختار مهمة بسيطة لكنها تؤدي غرضًا	اختار مهمة جيدة وتخدم الأسرة	اختار مهمة عميقة وذات معنى واضح	اختيار مهمة أسرية ذات معنى
نفذ المهمة بصورة بسيطة جدًا	نفذ المهمة بصورة مقبولة مع التوجيه	نفذ المهمة بإتقان مع التوجيه	نفذ المهمة بإبداع وحرص	تنفيذ المهمة بإتقان
لم يوثق المهمة بصورة واضحة	وثق المهمة بطريقة تقنية غير منظمة	وثق المهمة بطريقة تقنية بسيطة	وثق المهمة بطريقة تقنية إبداعية وجذابة	توثيق المهمة
لم يشارك تجربته أو امتنع عن تقديمها أمام زملائه	شارك تجربته بتردد أمام زملائه ودون تفاصيل واضحة	شارك تجربته أمام زملائه بثقة ودون تفاصيل واضحة	شارك تجربته بتفاصيل واضحة وبثقة أمام زملائه	مشاركة التجربة مع الزملاء

الملحوظات:

- توجيهات خاصة:

عرض مبسط لأدوات التوثيق الرقمية،
وكيفية استخدامها.

عقد لقاء تمهيدي حول معنى القيادة،
ومهارات القائد الجيد، وتضمين النقاش
مفهوم التعاون والمسؤولية الوطنية
(يشمل اللقاء: فيديو - قصة).

توضيح الفكرة العامة لبرنامج (اصنع
أثرًا) للأسرة، ودورهم في تنفيذه، وأهمية
دعمهم للطلاب، وتقديرهم لجهودهم.

تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل تعاونية،
وترشيح القادة بالتصويت أو بالتناوب بين
الجميع.

المصادر:

	قناة عين: مسلسل فواز ونورة (الحلقة 14: التعاون). https://www.youtube.com/watch?v=Adv7W0ql6Fk
	قناة عين: مسلسل فواز ونورة (الحلقة 32: المسؤولية). https://www.youtube.com/watch?v=gmbCn6lR4Z4
	قناة عين: قصص الدمى: الأصدقاء المتعاونون. https://www.ientv.edu.sa/ar/node/47