



תכנית פעילות תלמידים

שייכות ולכידות חברתית תוכנית ההתנדבות לתלמידים

שלב יסודי

ד"ר מרבית מטר



תוצרי למידה

- הבעת הערכה לערך שיתוף הפעולה והאחריות הלאומית במצבים שונים.
- השתתפות בדיון על כללי ארגון העבודה הקבוצתית עם חבריו.
- השתתפות בכמה אחריות ותפקידים במשפחה, ושיתופם עם חבריו.
- שימוש בכלים דיגיטליים לתיעוד חוויות התנדבותיות, ושיתופן עם אחרים להפצת תרבות ההתנדבות.
- השתתפות בכמה אחריות בתוך בית הספר (פיקוח על הסדר והמשמעת, שידור בית ספרי וניקיון).

שיטות הערכה:

תצפית - סולמות הערכה.

אפשרות חזרה לקבוצות שונות	שווה ערך לשישה שיעורי פעילות, המחולקים על פני שלושה שבועות	270 דקות	 משך הביצוע
אולמות או מרחבים מתאימים, כגון: (חצר בית הספר, כיתות לימוד, חדר מקורות למידה, ספרייה). הערה: (חשיבות שמירה על בטיחות וביטחון במקום ביצוע הפעילות וקבלת האישורים הנדרשים).			 מקום הביצוע
מחשבים או מכשירים חכמים. מקרן. כמה כלים או יישומים דיגיטליים.			 אמצעי ביצוע

- המורה יסביר על יוזמת "צור השפעה" (اصنع أثرًا) באופן הבא:
- אספר לכם היום על יוזמה יפה, המשמחת אותנו ואת הסובבים אותנו, ואף תתרום להפיכת כוכב הלכת שלנו למאושר. אתם תהיו גיבוריה, ומטרת היוזמה היא שכל אחד מכם ישתתף בפעולה; כדי ליצור השפעה חיובית על עצמו, על משפחתו, על בית ספרו, על קהילתו ועל מולדתו. פעולה זו מתחילה בכך שתציגו את רעיונותיכם היפים ותפתחו אותם בשיתוף פעולה; כדי להפוך אותם לרעיונות יצירתיים. לאחר מכן, תתכננו יחד כדי לבצעם בדרכים הטובות ביותר, ותשתפו פעולה בביצוע המשימות בחריצות ובדייקנות; כדי להשלים את העבודה כפי שתכננתם. אתם ברמה גבוהה של נשיאה באחריות חברתית, ובהתמודדות עם קשיים שיעמדו בפניכם במהלך הביצוע, ותציעו פתרונות להתגבר עליהם.
- ותבחינו לאחר השלמת יוזמה זו ("צור השפעה") בהתפתחות במיומנויות של כל אחד מכם: מיומנויות שיח, קבלת דעת האחר, הצגת רעיונות יצירתיים, מיומנויות תכנון וביצוע. תחושת האחריות האישית והקבוצתית תגבר אצלכם, וכן אהבת ביצוע עבודה קבוצתית במסגרת צוות. כל זה יחזור אלינו - בעתיד - בתחושה יפה; כי השלמנו עבודות התנדבותיות, למדנו בהן דברים חדשים, ויצרנו בהן השפעה חיובית יפה לעצמנו ולסובבים אותנו.
- המורה יסביר את משמעות ערך העבודה ההתנדבותית, מטרותיה והשפעותיה, באופן הבא:
 - העבודה ההתנדבותית מוגדרת: כפעילות אנושית והתנהגות תרבותית שמבצעים יחידים או מוסדות ללא ציפייה לתמורה חומרית, במטרה לשרת את הקהילה ולהשיג מטרות אנושיות. העבודה ההתנדבותית נובעת ממניע פנימי ורצון לתרום לשירות הפרטים, הקהילה והמדינה, ולשאת באחריות לאומית, חברתית ושיתופית. סוג זה של עבודה שואף להטמיע ערכים חיוביים, לפתח מיומנויות חיים אצל התלמידים ולהועיל לכלל הקהילה.

מטרות העבודה ההתנדבותית:

- העבודה ההתנדבותית שואפת להשיג מגוון רחב של מטרות, ברמה האישית והקהילתית, והבולטות שבהן:
- בניית דור פעיל, מודע ואחראי, המסוגל לשרת את קהילתו.
 - שירות אחרים וסיוע להם.
 - רכישת ניסיון ופיתוח מיומנויות כמו: עבודת צוות, פתרון בעיות, תקשורת יעילה, מנהיגות וארגון זמן.
 - ניצול זמן באופן מועיל, חיובי ופורה.
 - תרומה לבניית המולדת, שכן היא מחזקת את האחריות הלאומית ואת הפיתוח הכולל.
 - הטמעת מושג השותפות, שכן היא מעודדת מעורבות בפעילויות קהילתיות ומחזקת את רוח שיתוף הפעולה.
 - העלאת ערך העבודה ללא תמורה חומרית והדגשת חשיבות הנתינה הבלתי מותנית.
 - הטמעה והפצה של ערכים חיוביים כמו: שיתוף פעולה, אמפתיה, אחריות לאומית, כבוד ונתינה.
 - תמיכה ברוח היצירתיות והיוזמה, והעידוד מעודד חשיבה מחוץ לקופסה ומציאת פתרונות חדשניים לבעיות.

השפעות העבודה ההתנדבותית:

- לעבודה ההתנדבותית השפעות חיוביות רבות, על הפרט ועל הקהילה:
 - חיזוק קשרים אנושיים וקשרי אהבה, שכן היא תורמת לחיזוק היחסים בין חברי הקהילה, כמו כיבוד המבוגר וסיוע לנזקקים.
 - קהילה בריאה ומגובשת, המסייעת בגידול חברי הקהילה באופן תקין ומעודדת חיים בשלום.
 - צמצום בעיות חברתיות והפחתת התנהגויות שליליות כמו חוסר שיתוף פעולה ואנוכיות.

המורה יציג הצעות כלליות ליוזמות התנדבותיות של תלמידים, בתוך בית הספר ומחוצה לו.

- כארגון אירועים מגוונים כמו: קמפיינים להעלאת מודעות בנושאים סביבתיים או חברתיים, ביצוע פרויקטים לשירות הקהילה הבית-ספרית או המקומית, וארגון פעילויות פנאי מועילות. כל זאת, תוך התמקדות בעבודה קבוצתית וברוח הצוות, והבהרת המשימות והאחריות. (חשיבות שמירה על בטיחות וביטחון במקום ביצוע הפעילות וקבלת האישורים הנדרשים).
- המורה יחזק את תלמידיו בהבהרה שלכל אחד מכם יש יכולות שונות, תחומי עניין ורעיונות מגוונים; כי הקדוש ברוך הוא ברא אותנו שונים; כדי שנשלים זה את זה, נשתף פעולה ונבצע עבודות יוצאות דופן בשיתוף הפעולה שלנו ובשלמותנו. לכן, נהיה קבוצת עבודה שיתופיות קטנות (4-5), וכל אחד מכם יבחר את קבוצת ההתנדבות המתאימה לתחומי העניין שלו; כדי שמטרות הפעילות ההתנדבותית יושגו בקלות, כי הן מתאימות ומתואמות עם תחומי העניין שלו.

המורה ינחה כל קבוצה שיתופית לבחור לעצמה מנהיג/ה, ויסביר לתלמידים את הדברים הבאים באופן פשוט:

- **מושג המנהיגות:**
- זוהי תהליך של אינטראקציה בין שני אנשים או יותר בתוך הקהילה, והיא כוללת סידור וארגון המצב, וגם אמונות וציפיות מיוחדות של הפרטים. ניתן לראות במנהיגים את אותם אנשים שמעשיהם מסייעים להשפיע על אחרים; להשגת המטרות היישומיות. והמנהיג הוא זה שנהנה מסמכות גדולה יותר מאחרים, ויש לו השפעה על חברי הקבוצה.
- **מאפייני המנהיגות:**
- חלק מהתלמידים עשויים לחשוב שמנהיגות פירושה שליטה באחרים, התנשאות עליהם, או אנוכיות בהבלטת העצמי או בכפיית דעה ומחשבה, בהשפעת דגמים שליליים של מנהיגים. וכאן בא תפקיד המשפחה ובית הספר להדגיש שמנהיגות נכונה היא ההפך משתלטנות ועריצות, ושהיא מבוססת על כבוד עצמי וכבוד לזולת, על ביטחון עצמי, על נשיאה באחריות, על יכולת לנהל עניינים, על הצלחה בחיים ועל השפעה חיובית על אחרים.

והמאפיינים העיקריים של מיומנויות המנהיגות הם:

- אומץ המבוסס על הכרת העצמי ופעולה נכונה.
- שליטה עצמית (איזון רגשי, ניהול עצמי), סבלנות, הנעה והשראה.
- דבקות בצדק וביושר, כדי לזכות בכבודם של אחרים.
- קבלת החלטות נכונות בהתאם למצב להנהגת אחרים בהצלחה.
- דיוק בתכנון, ועבודה עקבית על יישומו, להשגת המטרה המשותפת של חברי הקבוצה.
- הבנת צרכי האחר, ופתרון בעיות.
- נכונות לשאת באחריות מלאה בכישלון לפני הצלחה, והכרה בטעות והבטחה לשינוי.
- הנהגת המאמץ הקבוצתי, והפצת רוח שיתוף פעולה בקבוצה.
- יוזמה להצגת רעיונות בונים, וקבלת החלטות במצבים העומדים בפני הקבוצה שאליה הוא שייך.
- יכולת ליצירתיות, חשיבה מחוץ לקופסה והמצאת רעיונות לפתרון בעיות.
- נימוסים חברתיים והתנהגות נאותה.

עמודי התווך של המנהיגות:

- המנהיגות מתבססת על ארבעה עמודי תווך עיקריים:
 - קיומה של קבוצת אנשים בעלת מטרה משותפת שאליה היא שואפת להגיע.
 - קיומו של אדם (מנהיג) המסוגל להשפיע על התנהגות הקבוצה, שנבחר על ידי הקבוצה מבין חבריה, ויכול לקיים אינטראקציה עם הקבוצה להשגת המטרה.
 - מצב ונסיבות שבהם חברי הקבוצה מקיימים אינטראקציה המחייבת נוכחות של מנהיג.
 - הסביבה הסובבת משתנים אלה, המסייעת בהשגת המטרה המשותפת שאליה שואפת להגיע.

המורה ינחה את מנהיגי הצוותים לחלק את המשימות והאחריות בין החברים לאחר שיבצע את

הדברים הבאים:

- הוא יציג סיפור על אחריות לאומית ושיתוף פעולה מכל ערוץ שיבחר. וסיפור: החברים המשתפים פעולה, (זמין במקורות).
- יסביר את מושג האחריות הלאומית:
- אחריות לאומית היא קריטריון הכולל את יכולתו של הפרט לבצע את המשימות המוטלות עליו ברצינות, ללא רשלנות, תוך הקפדה על עמידה בהסכמים שהוא כורת עם אחרים, וקבלתו את העלויות והמשימות המוטלות עליו, וביצוען בהתאם ליכולותיו באובייקטיביות וביעילות בזמן הנתון.
- אחריות לאומית לתלמידים נחשבת לערך יסוד התורם לבניית דור מודע, ואחראי כלפי מולדתו וקהילתו. פיתוח ערך זה אצלם מגיל צעיר מסייע לדורות הבאים להבין את זכויותיהם וחובותיהם, ודוחף אותם לתרום באופן חיובי לבניית קהילתם.

יסביר את מרכיבי האחריות הלאומית:

- האחריות הלאומית (החברתית) מורכבת משלושה מרכיבים:
 - אכפתיות: ומשמעותה הקשר הרגשי לקהילה שאליה הפרט שייך, תוך הקפדה על המשכיותה, קידומה, לכידותה והשגת מטרותיה.
 - הבנה: וכוללת שני מרכיבים: הראשון - הבנת הפרט את הקהילה מבחינת מערכותיה, מסורותיה, ערכיה והגורמים המשפיעים בה, והתפקידים המוטלים על חבריה והמשימות המוטלות על כל פרט. והמרכיב השני - הבנת הפרט את המשמעות החברתית של מעשיו, והכרת השפעות התנהגותו והחלטותיו על הקבוצה ועל הקהילה.
 - השתתפות: ומשמעותה שיתוף הפרט עם אחרים בפעולות המסייעות לספק את צורכי הקהילה, לפתור את בעיותיה, להשיג את מטרותיה ולשמור על המשכיותה.
 - מרכיבים אלה משלימים וקשורים זה בזה, כדי לממש את דמות האחריות הלאומית אצל הפרט.

יבהיר את חשיבות פיתוח האחריות הלאומית:

- תחושת האחריות היא תחושה איתנה ואצילה, ובו בזמן היא מקור כוחו והתלהבותו של האדם. כל אדם הנושא באחריות בביתו, בעבודתו או בקהילתו הוא אדם מוכשר, ואזרח טוב התורם בדרך זו או אחרת לצמיחת קהילתו ולהתעלותה. והמחויבות לאחריות מניבה תועלות המתבטאות בדברים הבאים:
 - כבוד והערכה עצמית, וזכייה בכבודם של אחרים.
 - רכישת מיומנות היכולת לשנות ולהתקדם בקהילה.
 - היכולת לשאת בנטל ולהתמודד עם קשיים ובעיות.
 - אומץ ויוזמה.
 - הכרת התוצאות הנובעות מהתנהגות, והערכת ההקרבה למען טובת הכלל.
 - פיתוח ערכים לאומיים וחברתיים, דרך התנסות מעשית.
- המורה יכתוב עם הקבוצות את המושגים הקודמים, מרכיביהם וחשיבותם על לוחות נייר, ויתלה אותם על קירות בית הספר, לחזרה מתמדת עליהם כדי להבטיח את הטמעתם בתודעת התלמידים, ופעולה לפיהם בפעילויות ההתנדבותיות.
- המורה ינחה כל קבוצה בהנהגת ראש הצוות שלה לפעול כדלקמן בפיקוחו עליהם (כיועץ ללא התערבות

ישירה):

- הצעת קבוצת פעולות התנדבותיות (תוך שימוש בהצעות ההתנדבותיות הכתובות למטה).
- קביעת מטרות הפעולות ההתנדבותיות המוצעות.
- הצגת שמות הפעולות ההתנדבותיות המוצעות למורה לאישורן.
- שיתוף בתהליך התכנון לעבודה ההתנדבותית.
- חלוקת משימות ואחריות לחברי הקבוצה.
- ביצוע משימות העבודה ההתנדבותית.
- טיפול באתגרים במהלך העבודה.
- תיעוד העבודה ההתנדבותית מההתחלה ועד הסוף.
- הצגת העבודה ההתנדבותית בפני החברים.

המורה ישתף את הקבוצות השיתופיות בקביעת ההיבטים הארגוניים הבאים לפעילויות ההתנדבותיות

המוצעות:

- הצעת שם מתאים לקבוצה, בהתאם לפעילות שהיא מאמצת, וחלוקת תפקידים בתוך כל קבוצה (המנהיג - הדובר - הרכז - המעצב הדיגיטלי). וייעשה שימוש באחת התוכנות והיישומים הטכנולוגיים לתיעוד יומי של המשימות עם קביעת התפקידים. ועדיף להחליף תפקידים כל שבוע כדי שכל תלמיד ירגיש אחריות לאומית כאשר הוא מנהיג.
- היערכות כל קבוצה להצגת עבודתה ההתנדבותית, מטרותיה, מה שהשיגו והאתגרים שעמדו בפניהם והפתרונות שיישמו כדי להתגבר על הקשיים והלקחים שנלמדו.
- המורה יסביר לתלמידים שבסוף כל שבוע, התלמיד הפעיל ביותר עם קבוצתו יזכה בתואר (הכוכב הזורח) וזה ייעשה בהצבעה.

יבקש מכל תלמיד לבצע משימה אישית עם משפחתו בהשתתפות בעבודות הבית.

- ויהיה הסכם בין התלמיד למשפחתו על סוגה, ובסוף כל שבוע, התלמיד ישתף במה שעשה בפעילות בתיעודה על אחת התוכנות או היישומים הטכנולוגיים ותהיה בשיתוף הוריו, וינתן לתלמיד התואר (מנהיג בבית).

המורה יבצע את המשימות הבאות במהלך ביצוע הפעילויות ההתנדבותיות של הקבוצות השיתופיות:

- ייפגש עם הקבוצות השיתופיות, וידון במשימותיהם ובאחריותיהם הקשורות לפעילות (צור השפעה) בבית הספר, ויעריך את מידת עמידתם בכללים הארגוניים שקבעו במהלך העבודה, וייתן לתלמיד המצטיין הפעיל ביותר בביצוע משימותיו, על בסיס הערכה ועל בסיס הצבעת חבריו, את התואר (הכוכב הזורח).
- יעקוב אחר התקדמות העבודה דרך תיעוד יומי של המשימות, באמצעות התוכנות או היישומים הטכנולוגיים שנקבעו מראש, וידגיש בפני התלמידים את הצגת היוזמה דרך היישומים והתוכנות שנקבעו.
- יזכיר לתלמידים את אחריותם בביצוע המשימה האישית (מנהיג בבית) והקשורה לתוכנית (צור השפעה) בתוך המשפחה, ויעקוב אחריה. וכל שבוע ישבח מספר תלמידים מצטיינים ויעניק להם את אות הכוכב הזורח.
- יבקש מהתלמידים להציג פעילות (אחריותי) שתסייע להם לקבוע את אחריותם בתוך בית הספר, מחוצה לו ובתוך המשפחה.

אחריות



- בסוף תוכנית "צור השפעה", הקבוצות השיתופיות יציגו מצגת פשוטה הכוללת: את המשימה, את תפקידו של כל חבר, את הכללים הארגוניים שעליהם הוסכם, ואת מה שלמדו מההתנסות. המצגת תכלול הבהרה של ערכי שיתוף הפעולה והאחריות הלאומית, ואת תפקידו של המנהיג בהפעלת שני ערכים אלה, תוך שימוש באחת התוכנות, היישומים הטכנולוגיים או תוכנת (PowerPoint) בהצגתם.

מההצעות להתנדבות:

בתוך בית הספר:

- ארגון פעילות תרבותית: "עץ ההשפעה הטובה", שבו יוצב לוח שעם בצורת עץ בכניסה לבית הספר או ליד הכניסה לכיתות, והתלמידים יתבקשו לכתוב מילה טובה, עצה או תפילה על אחד מעלי העץ ואז להדביק אותו על העץ. פעילות זו תחזור על עצמה כל יום, ובסוף השבוע ייבחרו שלושת הדפים הטובים ביותר.
- ארגון פעילות פנאי:
 - ארגון ארוחת בוקר לעובדי בית הספר / ותהיה ארוחת בוקר פשוטה של כמה תמרים ומים.
 - תכנון טורניר כדורגל, כדורסל או כדורעף, ותהיה תחרות בין הכיתות.
- ארגון מסדר הבוקר, הסדר במסדרונות ובחצר, הסדר והמשמעת בהסעות, והסדר בתוך הכיתה, והשתתפות בניקיון בית הספר.
- ארגון שידור בית הספר, סידור נושאים וביצוע למשך הפעילות, באמצעות:

- שילוב תוכנית "צור השפעה" בשידור בית הספר כדי שתהיה כלי יעיל להשגת ערכי שיתוף הפעולה והאחריות הלאומית באמצעות: יוזמות בתוך בית הספר. ניתן לנסח את התוכנית כך שתתמקד בחשיבות שיתוף הפעולה בהשגת מטרות משותפות, ובתפקידו של כל תלמיד בנשיאה באחריות כלפי בית ספרו, קהילתו ומולדתו. ויש להקדיש פינה בשידור בית הספר להצגת סיפורי הצלחה של יוזמות תלמידים קודמות או יוזמות תלמידים נוכחיות, תוך התמקדות בתפקיד שיתוף הפעולה בהשגת יוזמות אלה, כדי שסיפורים אלה יהיו מניע לתלמידים אחרים להשתתף ביוזמות דומות.
- הקדשת פינה לתלמידים להבעת אהבתם ושייכותם למולדתם, באמצעות כתיבת מכתבים או שירים. פינה זו יכולה לשמש כביטוי לאחריות הלאומית כלפי המולדת.

מחוץ לבית הספר:

- צביעת חלק מחומת בית הספר החיצונית לאחר נקיטת אמצעי הזהירות הנדרשים, וקבלת רשות מההורים, ווידוא ההיבטים הבריאותיים של התלמידים, ושמירה על בטיחות וביטחון במקום ביצוע הפעילות וקבלת האישורים הנדרשים.

בתוך המשפחה:

- בחירת כל תלמיד למשימתו האישית (מנהיג בבית), והקשורה לביצוע אחת האחריות והתפקידים בתוך המשפחה, בהנחיית המורה לגבי המשימות האפשריות והזמינות, למשל: עזרה להורים בעבודות הבית, כמו השקיית הצמחים, הוצאת הפסולת, ניקיון הרחוב מול הבית. תוך תיעודה בתמונות, ותוך שמירה על פרטיות המשפחות וקבלת רשות מההורים.

פעילויות סיום מוצעות:

- התלמידים מתבקשים בתוך קבוצותיהם לכתוב מכתב קצר (מכתב למנהיג) המופנה למנהיג קבוצתם. כמו כן, כל תלמיד יציג את הרעיון האישי (מה הדבר הטוב ביותר שהשגתי? מה המצב הקשה ביותר שעמדתי בפניו? מה השפעתה של חוויה זו עליי?) כך שיספר לחבריו מה מצא חן בעיניו בשיתוף הפעולה של המנהיג או של אחד החברים, או יזכיר מצב שבו הצוות היה חזק בזכות שיתוף הפעולה והאחריות. לאחר מכן, הם יחליפו דפים, וכל תלמיד יקרא את הדף בקול רם.
- עידוד וחיזוק התלמידים על מאמצייהם בתוכנית "צור השפעה", בחלוקת תעודה פשוטה הנושאת את השם (מנהיג, משתף פעולה או אחראי - אנו גאים בך), ומתן פרסים סמליים ותעודות השתתפות.



. بطاقة ملاحظة: لتقييم الطالب في المهام التعاونية، وتقسّم بطاقة الملاحظة إلى مجموعة محاور ومؤشرات، وألم كل مؤشر يحدد مستوى التحقق (دائمًا، أحيانًا، نادرًا)، وفيما يلي عرض للمحاور والمؤشرات:

מס'	הצירים	המדדים	תמיד	לפעמים	לעיתים רחוקות
1	ציר ראשון (נשיאה באחריות)	הבעת הערכה לערך האחריות הלאומית במצבים שונים.			
		התלמיד מבצע את המשימה בזמן שנקבע לה.			
		התלמיד מבצע את המשימה בדייקנות.			
		התלמיד מקפיד על הוראות המשימה.			
2	ציר שני (שיתוף פעולה ותקשורת)	הבעת הערכה לערך שיתוף הפעולה במצבים שונים.			
		התלמיד עובד עם חבריו ברוח צוות.			
		התלמיד מתקשר עם אחרים בכבוד.			
		התלמיד מקבל את דעותיהם והערותיהם של אחרים.			
3	ציר שלישי (מנהיגות וארגון עבודה)	התלמיד יוזם ארגון עבודה קבוצתית.			
		משתתף בדיון על כללי הארגון עם חבריו.			
		מכוון את חבריו ומוביל אותם.			
		תורם בכמה אחריות בתוך בית הספר.			
		מציע פתרונות ורעיונות לשיפור העבודה.			
4	ציר רביעי (הצגה ותיעוד)	מציג את התנסותו או את תוצאות משימתו בביטחון.			
		מתעד את המשימה באמצעים דיגיטליים ולא דיגיטליים מתאימים.			
		מקפיד על נימוסי הצגה ועל כבוד הקהל.			

- סולמות הערכה: להערכת המשימה האישית ("מנהיג בביתי") הקשורה לתוכנית "צור השפעה" בתוך המשפחה. סולם ההערכה כולל ארבעה מדדי ביצוע, ולכל אחד מהם ארבע רמות הערכה, והם כדלקמן:

מדדי ההערכה				מדדי ביצוע
מצטיין	מתקדם	מתחיל	זקוק לתמיכה	
בחר משימה עמוקה, בעלת משמעות ומשרתת את המשפחה	בחר משימה טובה ומשרתת את המשפחה	בחר משימה פשוטה אך משיגה את מטרתה	בחר משימה לא ברורה שאינה משרתת את המשפחה	בחירת משימה משפחתית בעלת משמעות
ביצע את המשימה ביצירתיות ובאכפתיות	ביצע את המשימה בדיוקנות עם הכוונה	ביצע את המשימה באופן סביר עם הכוונה	ביצע את המשימה באופן פשטני מאוד	ביצוע המשימה בדיוקנות ובאכפתיות
תיעד את המשימה בדרך טכנולוגית יצירתית ומושכת	תיעד את המשימה בדרך טכנולוגית פשוטה	תיעד את המשימה בדרך טכנולוגית לא מאורגנת	לא תיעד את המשימה באופן ברור	תיעוד המשימה
שיתף את חווייתו בפרטים ברורים ובביטחון בפני חבריו	שיתף את חווייתו בפני חבריו בביטחון וללא פרטים ברורים	שיתף את חווייתו בהיסוס בפני חבריו וללא פרטים ברורים	לא שיתף את חווייתו או נמנע מלהציג בפני חבריו	שיתוף החוויה עם החברים

הערות:

- הנחיות מיוחדות:

הצגה פשוטה של כלי התיעוד הדיגיטליים ודרך השימוש בהם.

קיום מפגש מקדים על משמעות המנהיגות ומיומנויות המנהיג/ה הטוב/ה, ושילוב בדיון של מושגי שיתוף הפעולה והאחריות הלאומית (המפגש יכלול וידאו וסיפור).

הבהרת הרעיון הכללי של תוכנית "צור השפעה" למשפחה, תפקידם בביצועה וחשיבות תמיכתם בתלמיד והערכתם למאמציו.

חלוקת התלמידים לקבוצות עבודה שיתופיות ובחירת מנהיגים בהצבעה או בסבב בין כולם.



תוכנית ההתנדבות לתלמידים