



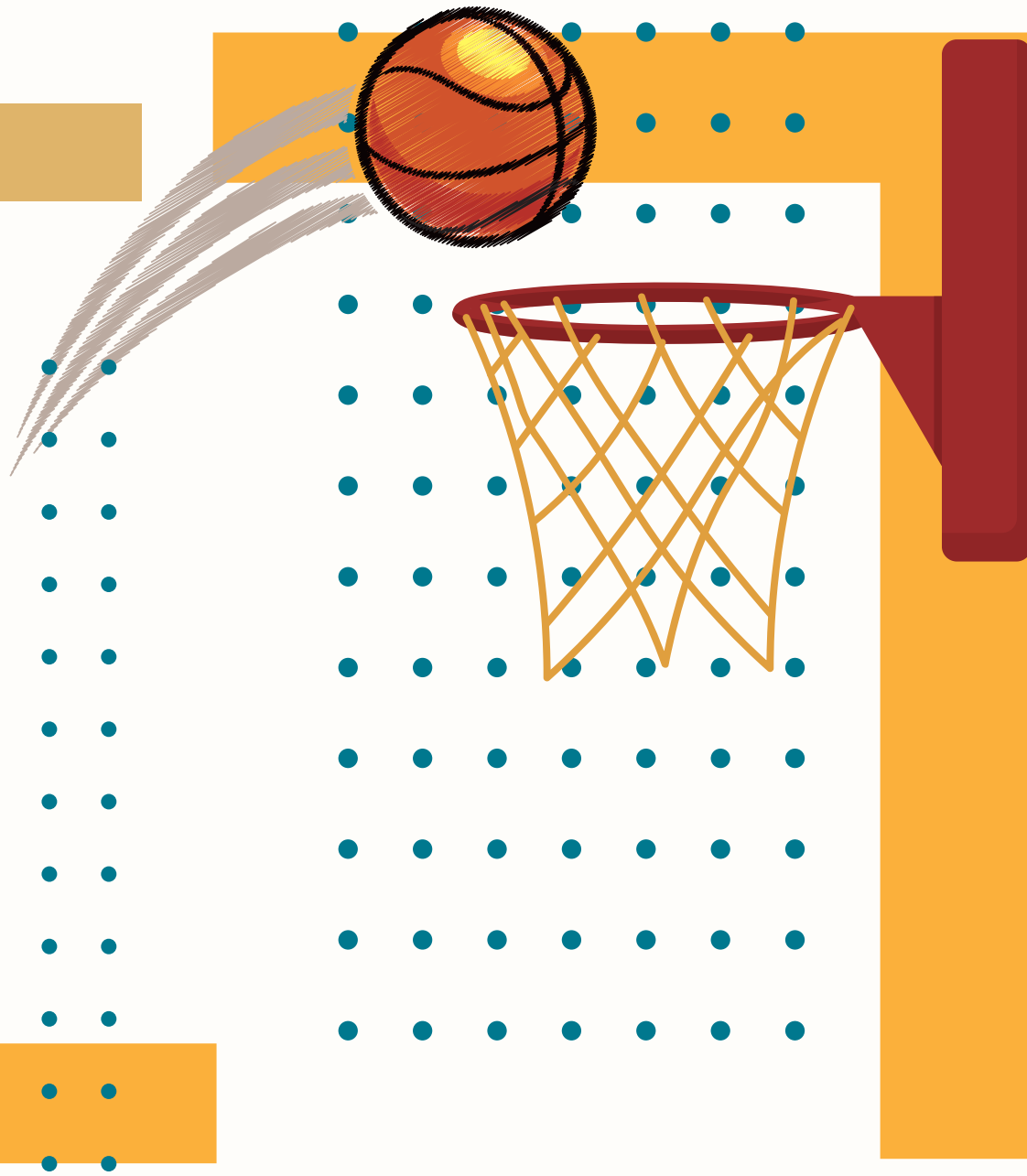
תחום ספורט ובריאות

מיומנויות ספורט חשיבה

קדם יסודי וגיל הרך

ד"ר מרבית מטר

הפעלות תלמידים



תוצרי למידה

- תרגול משחקי חשיבה ותנועה המעוררים פעילות שכלית וגופנית, והפגנת שיפור בריכוז ובמאמץ הגופני הקשור לתנועה, מה שתורם להעלאת רמת הפעילות הכללית שלו.
- הפגנת הצטיינות בפתרון בעיות פשוטות במשחקי חשיבה ותנועה, והפגנת גמישות וחשיבה מהירה, מה שמשקף כישרון חשיבתי בעל אופי ספורטיבי.
- תרגול משחקי חשיבה בעלי מימד תנועתי, המעודדים חשיבה תנועתית ומראים התקדמות במיומנויות קואורדינציה ותגובה.
- גילוי משחקי חשיבה המעודדים את ריכוזו, הבעת העדפה לסוגים מסוימים מהם, ויישום אסטרטגיות פשוטות המסייעות לו בפתרון אתגרים בתוך המשחק.

שיטות הערכה:

- הערכת ביצוע באמצעות תצפית.
- הערכה בעל פה (שאלות אנליטיות).
- תיק עבודות אישי פשוט (הכוונה כאן היא לאיסוף תוצרי התלמיד הקשורים לפעילות בלבד, ולא לתיק עבודות מקיף של כל מסלולו הלימודי).
- תגים סמליים לעידוד.
- הערה: יש להקפיד שכלי ההערכה יכללו מדידה של שלושת ההיבטים: ידע, מיומנויות וערכים.

שווה ערך לשמונה שיעורי פעילות, הפרוסים על פני ארבעה שבועות, עם אפשרות לחזרה עבור קבוצות אחרות.	360 דקות	כיתות ראשונות	יסוד	
מבצע הפעילות יקבע את משך הזמן המתאים לביצועה		גני ילדים		משך הביצוע
אולם פעילות פנימי או חצר מאורגנת. הערה: (חשיבות שמירה על בטיחות וביטחון במקום ביצוע הפעילות וקבלת האישורים הנדרשים).				
כרטיסיות תמונות תנועה (דוגמה: קפיצה, סיבוב, זחילה, נגיעה ברצפה, הרמת ידיים). כרטיסיות התאמה (טקסט, תנועה, תמונה, קול). שעון עצר. תגי עידוד (הוגה דעות חכם, כוכב התנועה). משטח ציור או דפי צביעה. לוח או רצפה מצוירת לחלוקת הכרטיסיות.				
				אמצעי ביצוע

הליכי ביצוע (התוכן):

מושגי יסוד:

- ידע: ההבדל בין תמונה לתנועה, מושג הרצף התנועתי.
- מיומנויות: התאמה, מהירות תגובה, ארגון רצף תנועתי.
- ערכים: יצירתיות, שותפות, עצמאות בקבלת החלטות.

תיאור התוכן:

פעילות חשיבה-תנועה זו מעניקה לילדים הזדמנות לשלב בין חשיבה חושית לתגובה תנועתית באופן מהנה ואינטראקטיבי. באמצעות משחקי התאמה, שרשראות תנועה ובחירה יצירתית, הפעילות מפתחת אצל הילד

קשב, תכנון תנועתי ויצירתיות אישית, בתוך סביבה בטוחה ומעודדת.

שיעור ראשון ושני: "תנועה בתמונה"

- הכנה: משחק "מראת התנועה שלי": חיקוי תנועות פשוטות של המורה.
- הצגה: כרטיסיות המציגות תנוחות גוף, בצירוף שאלות מעוררות (מה הוא עושה? האם אתה יכול לעשות זאת?).
- פעילות יישומית: חיקוי אישי וקבוצתי של התנועות + תחרות "מי מחקה ראשון?".
- הרגעה: נשימה + שיתוף מילולי (איזו תמונה אהבת? ולמה?).

שיעור שלישי: "התגובה המהירה ביותר"

- הכנה: פקודות תנועה מהירות (קפוץ, שב, הסתובב).
- הצגה: קישור התנועה לסמל (תמונה או מילה).
- פעילות יישומית: משחק "כרטיס ומהירות" עם רישום נקודות.
- הרגעה: הרפיית רצפה + תג "התגובה החכמה ביותר".

שיעור רביעי וחמישי: "שרשרת התנועות"

- הכנה: ביצוע שתי תנועות רצופות.
- הצגה: כרטיסיות רצף (דוגמה: שב ← קום ← קפוץ).
- פעילות יישומית: פעילות סידור + ביצוע, משחק "התנועה החסרה".
- הרגעה: תרגיל אישי בבחירת תנועת סיום.

שיעור שישי: "אני בוחר ויוצר"

- הכנה: היזכרות בתנועה המועדפת.
- הצגה: דיון והבעה על החוויה.
- פעילות יישומית: ציור, הצגה או הקלטה קולית של התנועה המועדפת.
- הרגעה: הצגת העבודות + מחיאות כפיים קבוצתיות + שמירת העבודה בתיק העבודות.

כלי הערכה:



מספר	המדד	תמיד	לרוב	לפעמים	לעיתים רחוקות	לא רלוונטי
ראשית: ידע (הבנה וידע)						
1	מבחין בין תמונה לתנועה בדיוקנות בעת הצגת הכרטיסיה					
2	מבין את מושג הרצף התנועתי (סידור התנועות באופן הגיוני)					
שנית: מיומנויות (ביצוע תנועתי)						
3	מתאים בין הכרטיסיה לתנועה הנכונה במהירות					
4	מגיב במהירות בעת הצגת הנחיה חזותית או שמיעתית					
5	מסדר את שרשרת התנועות באופן נכון, ללא חזרות או חפיפות					
שלישית: ערכים (התנהגות והיבט חברתי)						
6	מפגין יצירתיות בביצוע התנועה או בהצגתה בדרכו המיוחדת					
7	משתתף עם חבריו במשחק ללא היסוס או הפסקה					
8	מקבל החלטות עצמאיות במהלך המשחק (בוחר את הכרטיסיה או את התנועה בעצמו)					
9	מביע את העדפתו לכרטיסיה או לתנועה מסוימת בביטחון					

הערות למורה:

ניתן להשתמש בסמלים חזותיים עם הילדים
(פרצופים מחייכים, כוכבים, סימני ידיים)

מומלץ להשתמש בכרטיסייה בהקשר של
משחק קבוצתי ולא רק כהערכה רשמית.

ניתן לצלם את הביצוע בווידאו (באישור
הורה) כדי לשמור אותו בתיק העבודות.

הערות:

ניתן לחזור על הפעילות בסגנונות שונים מדי
שבוע כדי להטמיע את הלמידה

גיוון בין תמונות, תנועות ופקודות מעורר
התלהבות.

מועיל לשתף את המשפחה בחלק מהמפגשים
כדי להרחיב את ההשפעה.