



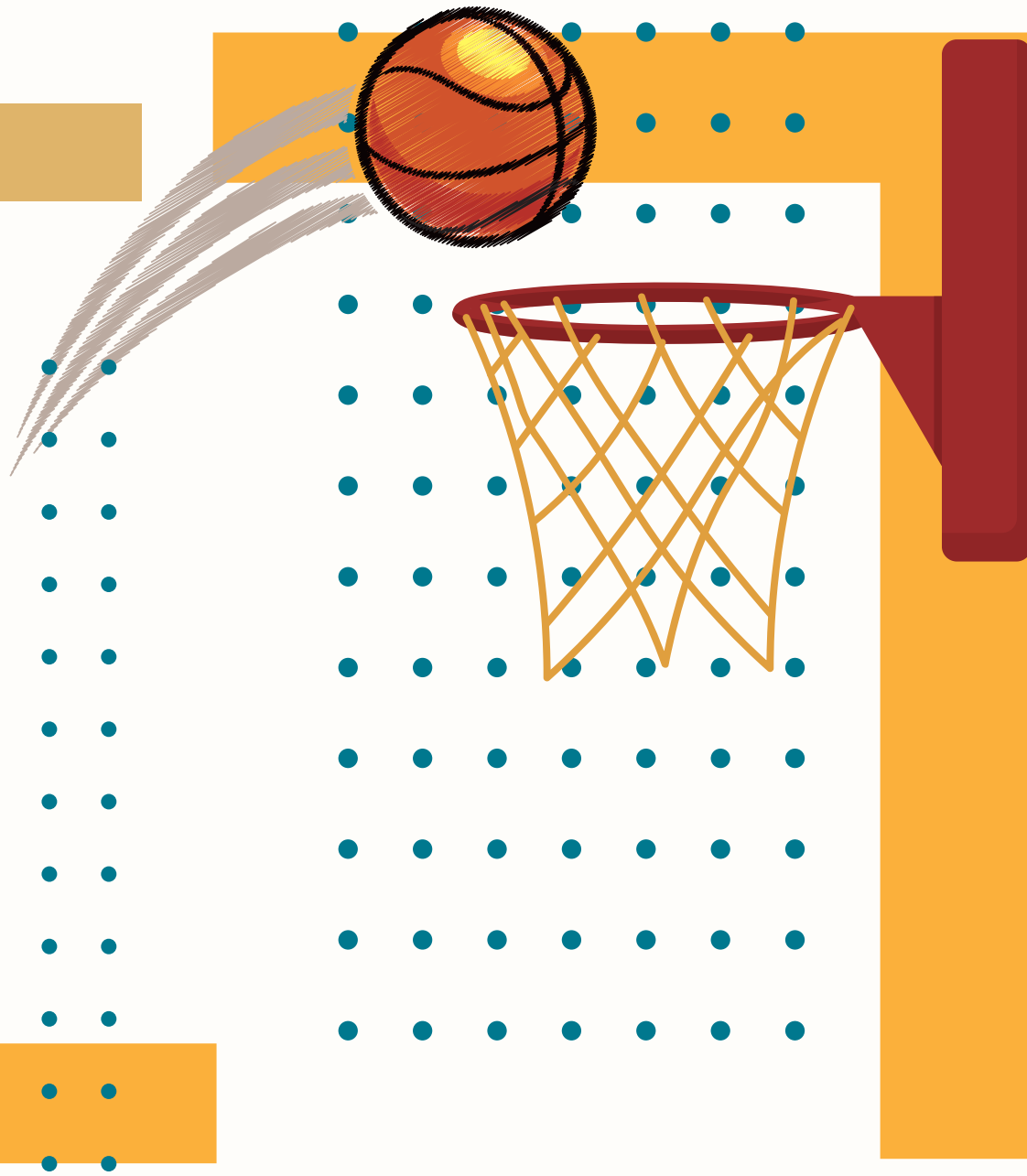
תחום ספורט ובריאות

מיומנויות ספורט חשיבה

שלב יסודי

ד"ר מרבית מטר

הפעלות תלמידים



תוצרי למידה

1. תרגול אסטרטגיות חשיבה מגוונות במהלך השתתפותו במשחקי חשיבה קבוצתיים, והפגנת יכולת תכנון מוקדם וקבלת החלטות בגמישות, בהתאם לכללי המשחק ולרוח הצוות.
2. ניתוח מצבי משחק חשיבתי בדיוקנות גבוהה, ותכנון מהלכיו באופן אסטרטגי ומסודר, מה שמפגין כישרון חשיבתי-ספורטיבי במהירות חשיבה ובדיוק הערכה.
3. חשיבה וריכוז יעילים במהלך תרגול משחקי חשיבה תנועתיים, התורמים לשיפור תגובותיו הגופניות והשכליות באופן התואם את התפתחותו הקוגניטיבית והגופנית.
4. גילוי סוגים מרובים של משחקי חשיבה (קבוצתיים או אישיים), ויישום תוכניות פשוטות התואמות את יכולותיו החשיבתיות, והבעת נטייתו למשחקים שבהם הוא מוצא הצטיינות או נוחות שכלית.
5. הפגנת מיומנויות מנהיגות, שיתוף פעולה, תקשורת או נשיאה באחריות, במהלך השתתפותו במשחקי חשיבה קבוצתיים, מה שמחזק את מושג העבודה הקבוצתית והמשמעת החשיבתית.

שיטות הערכה:



- כרטיס תצפית.
- הערכה עצמית.
- תיק עבודות: הכוונה בהקשר זה היא לתיעוד התפתחות התלמיד בביצוע המיומנות במהלך הפעילות בלבד, למשל: וידאו, ציור או הערה כתובה.

שווה ערך לשמונה שיעורי פעילות, הפרוסים על פני ארבעה שבועות, עם אפשרות לחזרה עבור קבוצות אחרות.	360 דקות	 משך הביצוע
אולם פנימי או כיתת פעילות המצוידת בשולחנות, כיסאות ודפי רישום. הערה: (חשיבות שמירה על בטיחות וביטחון במקום ביצוע הפעילות וקבלת האישורים הנדרשים).		 מקום הביצוע
* קלפי משחק (קלפי בלוט). שולחנות משחק לארבעה אנשים. דף רישום נקודות. שעון עצר לסבבים. לוח להצגת הסדר.		 אמצעי ביצוע

הליכי ביצוע (התוכן):

מושגי יסוד:

- ידע: רכיבי משחק הבלוט (חלוקה, סאן וחוקם, אכילות, נקודות).
- מיומנויות: ריכוז, צפי, קבלת החלטות, תקשורת יעילה.
- ערכים: הרמוניה, כבוד, שליטה עצמית, חשיבה קבוצתית.

תיאור התוכן:

באווירה תחרותית ושיתופית, התלמידים נכנסים לעולם משחק הבלוט לרכישת מיומנויות חשיבה אסטרטגית ותקשורת קבוצתית. המשחק משמש ככלי לבניית מיומנויות שכליות והתנהגותיות, דרך תרגול מודרך ומצבים לימודיים אינטראקטיביים, מה שמעניק לתלמיד הזדמנות לגלות את עצמו ולפתח את התנהגותו.

- שיעור 1-2: "מכירים את משחק הבלוט"
 - הכנה: פעילות "ניחוש הקלף" + שיתוף חוויות משפחתיות עם בלוט.
 - יישום: חלוקת התלמידים לקבוצות, ולאחר מכן התנסות ראשונית בהנחיית המורה.
 - עידוד: שאלה פתוחה: "מדוע בחרת בקלף זה? האם צפית את תגובת חברך?".
 - הרגעה: סיעור מוחות: ההבדל בין "סאן" ל"חוקם" + תג "שחקן הבלוט הראשון".
- שיעור 3-4: "משחקים יחד ולומדים"
 - הכנה: פעילות "שאלה וקלף" + שיתוף מחשבות מהיר.
 - הצגה: דיון באסטרטגיות פשוטות כמו (משחק בטוח, שיתוף פעולה והטעיה).
 - יישום: סבב אימון מלא עם החלפת תפקידים והבהרת החלטות.
 - הרגעה: סיכום מילולי: "מה הדבר החדש שלמדת?" + תג "משתף הפעולה של הצוות".
- שיעור 5-6: "משחקי בלוט ופיתוח תוכנית"
 - הכנה: פעילות "שאל את יריבך" + שיתוף דעה על תוכנית המשחק.
 - הצגה: דיון קבוצתי על אסטרטגיות הטעיה וקריאת היריב.
 - יישום: משחקים רשמיים בשיטת נוקאאוט + ניתוח ביצועים.
 - הרגעה: הצעת תוכנית חדשה למשחק הבא + חלוקת תגים "החשיבה הקבוצתית הטובה ביותר".
- שיעור 7-8: "אני מעריך את עצמי ומציג מה שלמדתי"
 - הכנה: תרגיל "מה הדבר הראשון שתשנה?".
 - הצגה: סקירת המיומנויות הנרכשות + הסבר על דרך ההערכה העצמית.
 - הרגעה: דיון בכמה טעויות שנעשו במשחק וכיצד להתמודד איתן.



כלי הערכה:

מס'	המדד	תמיד	לרוב	לפעמים	לעיתים רחוקות	לא רלוונטי
ראשית: ידע						
1	מכיר את החלוקה הנכונה של קלפי הבלוט.					
2	מבחין בין "סאן" ל"חוקם" ומסביר את ההבדל.					
3	מזהה את ה"אכילות" ומבין את דרך חישובן.					
4	מכיר את מנגנון חישוב הנקודות לאחר כל סבב.					
שנית: מיומנויות						
5	מפגין ריכוז גבוה במהלך המשחק.					
6	צופה את מהלכי היריב באופן הגיוני.					
7	מקבל החלטות מתאימות בזמן הנכון.					
8	מתקשר עם חברו לצוות ביעילות ובכבוד.					
שלישית: ערכים						
9	מפגין הרמוניה ושיתוף פעולה עם הצוות.					
10	מקפיד על כבוד במהלך שיחה ומשחק.					
11	שולט ברגשותיו במהלך ניצחון או הפסד.					
12	משתתף בחשיבה הקבוצתית באופן פעיל.					

כרטיס הערכה עצמית – לתלמיד (בשפה פשוטה)

שמי:

בחר ✓ לפי הרגשתך:

לא רלוונטי	לעיתים רחוקות	לפעמים	לרוב	תמיד	המדד
					אני יודע איך לשחק בלוט.
					אני עוזר לחברי לצוות.
					אני חושב לפני שאני מניח את הקלף.
					אני אוהב לשחק בלוט ונהנה מזה.
					אני אוהב ללמוד דרכים חדשות במשחק.

הדבר שהכי מצא חן בעיניי:

• הערות למורה:

- מומלץ להשתמש בכרטיסייה במהלך מספר סבבים לקבלת הערכה מדויקת יותר.
- ניתן להשתמש בסמלים חזותיים (✓, !) להאצת ההערכה בכיתה.
- יש לצרף את הכרטיסייה להערכה העצמית ולתיק העבודות, כדי ליצור תמונה מקיפה על ביצועי התלמיד.

הערות:

שימוש בהקלטות קוליות או חזותיות
מעודד הבעה עצמית והערכה עצמית.

מומלץ להפוך את מפגש ההערכה
האחרון לחגיגי, ולתעד את ההישגים
ב"פינת ההוגים - ההישגים".



מיומנויות ספורט חשיבה