



برامج الأنشطة الطلابية

مجال الانتماء والحياة برنامج التطوع الطلابي

مرحلة الطفولة المبكرة
”رياض الأطفال والصفوف الأولية“



نواتج التعلم

- 1. المشاركة في أنشطة تطوعية تعزز من قيم الولاء والانتماء.
- 2. التعاون مع زملائه في تخطيط وتنفيذ نشاط تطوعي بيئي.
- 3. تنفيذ مبادرات بيئية داخل الأسرة وشاركها مع زملائه.
- 4. استخدام التوثيق الرقمي لأنشطة التشجير التطوعية.
- 5. المشاركة في إعداد رسائل توعوية؛ للحفاظ على البيئة موجهة للجيران وللأصدقاء.

أساليب التقويم:

ملف الإنجاز - قوائم الشطب.

إمكانية تكراره لمجموعات أخرى	تعادل أربع حصص نشاط، موزعة على أسبوعين	(180) دقيقة	الصفوف الأولية	 مدة التنفيذ
يحدد منفذ النشاط المدة الزمنية المناسبة لتنفيذه.				رياض الأطفال:
• قاعات أو مساحات مناسبة، مثل: (فناء المدرسة - قاعات دراسية - غرفة مصادر التعلم - المكتبة - معمل العلوم). كما يمكن التنسيق مع البلديات والجهات المعنية للمساهمة في زراعة شتلات في الحدائق العامة داخل المدرسة أو خارجها، مثل: الحدائق القريبة أو حسب ما تراه إدارة المدرسة. • ملحوظة: (أهمية مراعاة الأمن والسلامة في مقر تنفيذ النشاط وأخذ الموافقات اللازمة).				 مكان التنفيذ
• فيديو تعليمي عن البيئة. • جهاز عرض. • قصص أطفال تناقش موضوعات بيئية متنوعة. • ملصقات ورسومات ورقية قابلة للتلوين. • مجموعات تعاونية صغيرة (أصدقاء الأرض). • ملف إنجاز (يوميّات أصدقاء الأرض) لكل مجموعة (ورقي- إلكتروني). • شتلات صغيرة للتشجير داخل المدرسة وخارجها- أدوات زراعة بسيطة- تربة- أحواض للزراعة. • ركن لعرض منتجات البرنامج. • أدوات نظافة بسيطة. • تطبيقات رسم رقمية بسيطة.				 أدوات التنفيذ

إجراءات التنفيذ (المحتوى):

بداية النشاط، يُنبه الطلاب لحفظ أوراقهم وإنجازاتهم؛ لتقييمها في نهاية النشاط، كما يوضح لهم آليات التقويم المستخدمة في النشاط. مع مراعاة الفروق الفردية عند التنفيذ.

1. البداية، تدخل شخصية كرتونية بصورة الأرض، وتعبر عن حزنها وغضبها بسبب الحال الذي وصلت إليه، ويشكل المعلم مع الطلاب مجموعة (أصدقاء الأرض) لمساعدة الأرض، ويوضح لهم المعلم أن البيئة تبدأ من الفصل (الدائرة الصغرى)، ثم المدرسة (الدائرة الوسطى)، ثم الحي (دائرة أكبر) ثم الوطن (دائرة أكبر)، وهكذا تكبر الدوائر حتى تشمل الكرة الأرضية، وما عليها من بشر وحيوانات ونباتات ومياه وهواء.

• يشرح المعلم أهمية البيئة ومفهومها وعناصرها كالآتي:

تعد البيئة بيت الإنسان الكبير الذي يعيش فيه مع الكائنات الأخرى. وقد خلق الله سبحانه وتعالى الأرض وأمر الإنسان بعمارتها والمحافظة عليها،

مفهوم البيئة وعناصرها:

البيئة: هي كل ما يحيط بالإنسان والكائنات الحية الأخرى من ماء وهواء وتربة، ونباتات وحيوانات وجمادات، فالبيئة هي الأساس الذي يعيش فيه وعليه الإنسان، وتوفر له كل ما يحتاجه من موارد طبيعية.

فالولاء والانتماء للمجتمع والوطن يشجع على المحافظة على البيئة، لأن الإنسان الذي يشعر بالانتماء لوطنه لا بد أن يكون حريصاً على الحفاظ على بيئته. إن المحافظة على البيئة يساهم في تحقيق الاستقرار والرخاء للمجتمع، مما يعزز شعور الانتماء والولاء.

- يُوضح مفهوم البيئة بصورة مبسطة بأنها (هي كل ما يحيط بهم من أشياء حية وغير حية، بما في ذلك الهواء، والماء، والتربة، والنباتات، والحيوانات، وحتى الأشياء التي صنعها الإنسان مثل المنازل والشوارع. البيئة هي المكان الذي نعيش فيه ونلعب ونتعلم فيه، وهي مهمة جداً لصحتنا وسعادتنا.

- ثم تُعرض فيديوهات من قناة عين: عن (أصدقاء البيئة)، وعن (حق البيئة)، (متوفر بالمصادر).

- يوضح كيفية الحفاظ على البيئة من التلوث والضرر، مثل عدم رمي النفايات في الشوارع، أو الإسراف في استخدام المياه، أو المشاركة في الأنشطة التي تساعد على حماية البيئة، مثل زراعة الأشجار.

• **ينفذ المعلم بعد ذلك أنشطة داخل الفصل؛ لترسيخ مفهوم البيئة وتوضيح أهمية المحافظة عليها :**

- مثال/ أن يضع المعلم لوحتين ، الأولى توضح ما يضر البيئة ويجعل الأرض حزينة - الثانية، توضح ما ينفع البيئة ويجعل الأرض سعيدة.
- يستخدم المعلم ملصقات وصورًا ليشارك الطلاب بالتصنيف.
- تلوين رسومات تعبر عن أنماط سلوك للإنسان لجعل الأرض سعيدة. / كعرض صور دالة على الاعتناء بالشجرة، أو المحافظة على نظافة الحدائق والشواطئ مثل الصورة أدناه.



صورة رقم (1): الاهتمام بالأشجار

- مشاركة الطالب مع أسرته برسم صورة تعبر عن الأرض السعيدة.
- **يناقش المعلم الطلاب أهمية المحافظة على البيئة:**
تتجلى أهمية المحافظة على البيئة في العديد من الجوانب الأساسية، من أبرزها:
تحسين جودة الحياة: فالبيئة النظيفة والصحية تسهم بشكل كبير في تحسين الصحة العامة والرفاهية.
- **يحث المعلم الطلاب على التطوع لتحسين بيئة الفصل على سبيل المثال:**
 - تنظيف الفصل بعد الفسحة.
 - ترتيب الفصل، بترتيب الطاولات والكراسي خلال اليوم الدراسي، وذلك لتوضيح أثر البيئة على الصحة النفسية.
 - اقتراح إحضار حوض سمك، حيث يتعهد الطلاب بتغيير المياه دوريًا؛ وذلك لتوضيح مدى أهمية المحافظة على البيئة المائية، وحوض للأزهار ليلاحظ الطالب أهمية وجمال المحافظة على البيئة النباتية.

• **يشرح المعلم معنى العمل التطوعي وأهدافه وآثاره.**

العمل التطوعي، هو نشاط إنساني، وسلوك حضاري يقوم به الأفراد أو المؤسسات دون انتظار مقابل مادي، وهو يمثل جزءاً من المواطنة المسؤولة للأفراد في المجتمع؛ لأنه يهدف إلى خدمة المجتمع وتحقيق أهداف إنسانية. ينبع العمل التطوعي من دافع ذاتي ورغبة في المشاركة وتحمل المسؤولية المجتمعية، ويهدف إلى غرس القيم الإيجابية وتنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب، ويعود بالنفع على المجتمع كافة، وذلك من خلال:

- عرض فيديو عبر قناة عين: (فواز ونورة - الحلقة 7 - العمل التطوعي)، (متوفر بالمصادر).

• **يحث المعلم الأسرة لمشاركة الطالب في:**

عملية تنظيف في المنزل؛ ليتضح له أهمية النظافة في البيئة التي يعيش فيها وذلك من خلال خطة مقترحة وفق الآتي:

م	المهمة (على سبيل المثال)	الوقت
1	تنظيف غرفة نوم الطالب.	عند الاستيقاظ في الصباح الباكر
2	مساعدة الأم في أعمال تنظيف المنزل.	ثلاث مرات بالأسبوع
3	مساعدة الأب في تنظيف الحديقة المنزلية، أو فناء المنزل أو رمي النفايات في المكان المخصص.	مرة بالأسبوع

• **يعمل المعلم على التوعية بالاستدامة البيئية:**

التوعية بالاستدامة البيئية تعني أننا نُعرّف بأهمية المحافظة على البيئة، واستخدام مواردها بطريقة ذكية حتى لا تنفد، عن طريق التشجير والتدوير وترشيد المياه والطاقة،

للتشجير دورٌ أساسي في ضبط النظام البيئي، وحفظ التربة التي يعتمد عليها الإنتاج الزراعي، فهو يمنع انجراف التربة والانهيارات الأرضية، كما أنه يزيد رطوبة التربة والهواء، وتقف الأشجار حاجزاً للرياح في الأراضي المزروعة؛ فتحد من فقدان التربة. وفي التجمعات السكانية تنقي الأشجار الجو من الغبار، ومن الغازات السامة، وقد تنتج الشجرة الوارفة كمية من الأكسجين تكفي أربعة أشخاص يومياً، فضلاً عن أن الأشجار تضيف منظرًا جميلاً وظلها يؤمن جوًا أفضل للحياة.

• **يشرح المعلم أهمية البيئة النباتية للإنسان. (جمال البيئة - توفير الغذاء - زيادة الأكسجين - تنقية الهواء - تثبيت التربة) ويحث الطلاب على العمل التطوعي بزراعة الأشجار كالاتي:**

- يحضر أكواباً ورقية وتربة وبذور متنوعة، ويطلب من كل طالب أن يزرع نبتته ويسقيها ويعتني بها ويكتب اسمه عليها، ويراقب نموها ويتعلم أهمية الماء والشمس للنبات.
- لعبة « ازرع شجرتك » على ورق، يرسم كل طالب شجرة ويزينها بالأوراق، أو مواد إعادة التدوير.
- حث الأسرة على مساعدة الطالب في المحافظة على النبتة، والاعتناء بها وإحضارها في يوم عرض المنتجات.

- يستخدم الطالب التصوير المبسط، والتسجيل الصوتي، والرسم الرقمي؛ لتوثيق أنشطة التشجير التي نفذها مع زملائه ومع أسرته.

• يشرح المعلم مفهوم إعادة التدوير ويحث الطلاب على العمل التطوعي بإعادة التدوير كالاتي:

- لتوضيح مفهوم إعادة التدوير يتم عرض مقطع فيديو (إعادة التدوير) - (قناة عين)، (المتوفر بالمصادر).
- ثم ينفذ المعلم نشاط (فرز النفايات) وذلك عن طريق إحضار ثلاث سلات مكتوب على الأولى بلاستيك، والثانية ورق، والثالثة معدن، وذلك ليتعلم الطالب تصنيف النفايات لإعادة التدوير. وذلك من خلال صور لأشياء مصنوعة من البلاستيك والورق والمعادن ثم يصنفها حسب المطلوب.
- يطلب المعلم من الطلاب إحضار مواد لإعادة التدوير، والمشاركة معهم بعمل منتج تستخدم فيه مواد التدوير.
- حث الأسرة لمشاركة الطالب في فرز النفايات بالمنزل وكيفية الاستفادة منها: كالخبز المتبقي للمواشي و الطيور والأكل لسماذ النباتات.

• يشرح المعلم مفهوم ترشيد الاستهلاك ويحث الطلاب على العمل التطوعي في ترشيد الاستهلاك كالاتي:

ترشيد استهلاك موارد البيئة:

- يكلف المعلم طالبًا كل يوم وتكون مهمته (حارس البيئة):
- يراقب استهلاك الماء والكهرباء في الصف.
- يتأكد من رمي النفايات بالمكان المخصص حسب نوعها؛ لإعادة تدويرها.
- يأخذ جولة بين الفصول بمشاركة الإداري المسؤول بالمدرسة، لرؤية مدى تحقق النظافة داخل الفصول الأخرى.
- يمنح زملاءه المتفاعلين معه بطاقة « أنا أحب الأرض».

• يشرح المعلم التلوث البيئي من خلال:

- سرد قصة قصيرة « تخيلوا لو أن شخصًا جاء ورمى النفايات في بيتنا ، كيف سيكون شعورنا ؟ وهنا يستعرض المعلم مشاعر الطلاب ويناقشها معهم.

- يعرض لهم الصورة الأولى لشاطئ نظيف: « خالٍ من نفايات الناس »



صورة رقم (2): شاطئ نظيف

- ثم الصورة الثانية لشاطئ غير نظيف: « مليء بالنفايات بعد استخدام الإنسان »



صورة رقم (3): شاطئ غير نظيف

- يطرح المعلم استفسارات وتساؤلات عن أي الشاطئين يرغبون في الذهاب إليه، ولماذا؟ وكيف يمكن جعل المكانين مناسبين للجميع؟

• يعمل المعلم مع الطلاب تجربة التلوث: (تجربة مائية) كالآتي:

- يحضر زجاجة ماء نظيفة، ويقول تخیلوا معي « هذا نهر نظيف تشرب منه الحيوانات ».
- ثم يضيف إلى الزجاجة ماءً ملوئاً وبلاستيك وورق، ويقول المعلم: «هناك من رمى هذه النفايات في النهر» ويضع دمية حيوان بجانب الزجاجة ويسأل: هل يستطيع الحيوان أن يشرب الماء الآن؟ ولماذا؟

• يشرح المعلم مفهوم التلوث البيئي:

- يُعرّف التلوث البيئي بأنه: الحالة القائمة في البيئة والناجمة عن التغيرات المستحدثة فيها، التي تسبب للإنسان الإزعاج أو الأمراض أو الوفاة بطريقة مباشرة، أو غير مباشرة عن طريق الإخلال بالأنظمة البيئية.

• يشرح المعلم طرق حماية البيئة من التلوث:

- الاهتمام بالوعي البيئي ضمن برامج التعليم في المدارس والجامعات، واستخدام أجهزة الإعلام العصرية الواسعة الانتشار، وتعميق ثقافة المحافظة على البيئة الطبيعية (بصورة خاصة) سواء أكانت بحرية أم برية.
- سن القوانين والتشريعات الخاصة بحماية البيئة من التلوث، وتأسيس إدارات خاصة للتفتيش البيئي.
- الإدارة السليمة والملائمة للنفايات بكافة أنواعها: الصلبة والمنزلية والصناعية والزراعية، ونفايات التعدين والإنشاءات والبناء، سواء أكان عن طريق الطمر الصحي لهذه النفايات، أو حرقها، أو تحليلها الحراري، أو إعادة الاستفادة منها.

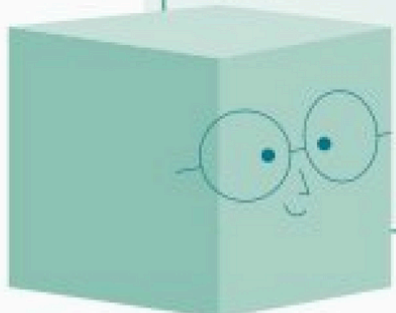
الأنشطة الختامية المقترحة:

- ركن « البيئة السعيدة » : مكان بالمدرسة يعرض فيه نباتات الطلاب، ومجسمات التدوير، وأي عمل شارك فيه الطلاب.
- مسابقة « أفضل فكرة لإعادة التدوير ».
- أنشودة قصيرة من تأليف الطلاب عن الأشجار السعيدة والحزينة باللغة العربية أو الإنجليزية.
- إعداد رسائل توعوية مصورة؛ للحفاظ على البيئة موجهة للجيران والأصدقاء تحت إشراف المعلم.
- مشهد تمثيلي قصير يعبر فيه الطلاب عن سعادة الحقائق بالبيئة النظيفة. عنوان المشهد: "حديقتنا سعيدة"

الشخصيات	المشهد
- رائدة (طفلة تحب الزراعة). - رائف (طفل يحب اللعب في الحديقة). - الزهرة (زهرة تتكلم تُدعى صفراء). - الشجرة ظليلة (شجرة تتكلم). - راوي (يسرد القصة).	رائدة: هيا يا رائف، لننظف الحديقة! رائف: نعم! وسنضع القمامة في سلة المهملات. الراوي: يتحدث الراوي هنا، ويشير إلى سلة المهملات، ويقول: إن سلة المهملات مسرورة وينشد: سلة النظافة، تحب القمامة في داخلها، وليس على الأرض! (يبدأ الأطفال بالتنظيف) و(الزهور تبتسم، الشجرة تهتز بسعادة). الزهرة صفراء: أوه! أشعر بالنشاط! الشجرة ظليلة: أوراقي خضراء من جديد! شكرًا لكم! (يصفق الجميع وينشدون معًا): نحن نحب الحديقة النظيفة، نزرع فيها الأمل، بالنظافة والاهتمام، نعيش في أجمل عالم. (الراوي يختتم المشهد) الراوي: وهكذا، عادت السعادة إلى الحديقة، بفضل حب الأطفال للنظافة والطبيعة.

ملاحظات:

- يمكن استخدام ملابس تنكرية بسيطة (كالورق الأصفر للزهرة، أو قناع ورقي للشجرة).
- يمكن للمعلم توجيه الأطفال لصنع زهور من الورق للمشاركة في التزيين.



المهام:

ملف إنجاز (يوميّات أصدقاء الأرض) يُعدّ بمساعدة (الأسرة- المعلم أو المعلمة)، ويتضمن المهمة البيئية الفردية للطلاب مع أسرته، ورسالة توعية بيئية.

تحديد المهام الفردية مع الأسرة (مبادرات للطلاب مع أسرته لحماية البيئة، على سبيل المثال: إعادة التدوير- تنظيف).

تحديد المهام التشاركية (زراعة شتلات داخل المدرسة، حملة تنظيف داخل المدرسة، حملة توعية بيئية داخل المدرسة).

تحديد موعد لعرض المنجزات الفردية، والتشاركية أمام زملائه في المدرسة.

توضيح المهمة الفردية للطلاب، والمتعلقة بتصميم رسالة توعية بيئية صوتية، أو مصورة أو مرسومة موجهة للأصدقاء والجيران (بمساعدة وإشراف الأسرة).

التحفيز والتعزيز للطلاب على جهودهم المقدمة في برنامج (أصدقاء الأرض)، ومنح المتميزين شهادات شكر، أو ميداليات أو ألقاب مثل: (صديق الأرض، قائد النظافة، سفير الخضرة، رسام البيئة الصغير)، وتقديم جوائز رمزية، وشهادات مشاركة.



أدوات التقويم:

- **قائمة الشطب:** تُقسم قائمة الشطب إلى مجموعة محاور ومؤشرات، وأمام كل مؤشر يحدد مستوى التحقق ب (نعم/لا)، (نعم، متحقق)، (لا، غير متحقق)، وفيما يلي عرض للمحاور والمؤشرات:

مستوى التحقق		المؤشرات	المحاور
لا	نعم		
		يظهر الانتماء لوطنه، من خلال حرصه على الحفاظ على بيئته.	المحور الأول مستوى الممارسة المرتبطة بقيمة الولاء وقيمة الانتماء.
		يشجع على المحافظة على البيئة؛ مما يؤكد ولاءه لمجتمعه ووطنه.	
		يشارك مع زملائه في المهام.	المحور الثاني مستوى الممارسة المرتبطة بالتعاون.
		يظهر احترامًا لأعضاء المجموعات.	
		يشارك بإبداء رأيه بوضوح.	المحور الثالث مستوى الممارسة المرتبطة بالمهارات القيادية.
		يتحمل المسؤولية.	
		يشارك في الحديث والعرض بثقة.	

- ملف الإنجاز: ويتضمن ما يلي:

القسم الأول: بيانات أساسية للطالب (الاسم - اسم المدرسة - الصف)	
القسم الثاني: بطاقة المبادرة البيئية (أنا وأسرتي نحمي البيئة) ويتضمن:	
اسم المبادرة:	
ما الذي فعلته في هذه المبادرة (ارسم أو اكتب بخطك، أو بمساعدة أسرتك).	
من شاركني من أسرتي؟	☐ والدي ☐ والدتي ☐ إخوتي ☐ جدي ☐ جدتي
ما شعوري أثناء تنفيذ المبادرة؟ (اختر أو ارسم وجهًا يعبر عن شعورك)	☐ سعيد جدًا ☐ فخور بنفسي ☐ متحمس ☐ أرغب بتكرارها ☐ غير مهتم
صورة أو رسم للمبادرة التي قمت بها (ارفق صورة أو رسم)	
القسم الثالث: رسالتي التوعوية للأصدقاء والجيران ويتضمن:	
عنوان رسالتي:	
إلى من أرسلت الرسالة؟ (ارفق نسخة من الرسالة)	☐ جاري ☐ صديقي ☐ زميلي في صف آخر
كيف أرسلت الرسالة؟	☐ رسم على ورقة ☐ صورة أو فيديو ☐ رسالة صوتية

الملحوظات:

- توجيهات خاصة:

توثيق الأنشطة مع احترام الخصوصية
(عدم تصوير الطلاب دون إذن أولياء الأمور).

مزامنة برنامج (أصدقاء الأرض) مع المواعيد
التي حددتها الوكالات أو المنظمات البيئية،
ومن هنا على سبيل المثال: (22 أبريل) يوم
الأرض - (5 يونيو) يوم البيئة العالمي - (17
يونيو) اليوم العالمي لمكافحة التصحر - (14
أكتوبر) يوم البيئة العربي. أو موعد دروس
العلوم حول البيئة.

اختيار أوقات مناسبة للتشجير (بداية الربيع
أو فصل الخريف).

التعاون مع الأسرة وتقدير مشاركاتهم.